

- ✓ **Carrera:** Profesorado de Educación Secundaria en Matemática
- ✓ **Espacio Curricular:** Geometría II
- ✓ **Curso:** Segundo año.
- ✓ **Formato:** asignatura
- ✓ **Régimen de cursado:** anual
- ✓ **Carga horaria semanal:**
 - **Presencial:** 5 horas
 - **De gestión curricular:** 2 horas
- ✓ **Profesor:** Santonja María Julia
- ✓ **Correlatividades:**
 - Para acreditar esta unidad curricular, el alumno debe haber acreditado Geometría I y Geometría Analítica.

Marco referencial

La presente geometría se desarrollará a partir de los objetos geométricos trabajados en las geometrías anteriores, incorporando el estudio de las transformaciones isométricas a partir de la relación del elemento y su transformado. El trabajo sobre situaciones problemáticas que involucren los objetos geométricos, sus propiedades incorporando la discusión sobre el perímetro, el área y el volumen de figuras y lugares geométricos.

Se profundizará el uso de los recursos tecnológicos: lápiz y papel, instrumentos clásicos de Geometría (compás, regla, escuadra, transportador), instrumentos mecánicos, software, entre otros. Software de Geometría dinámica y software que conecta interactivamente representaciones algebraicas, geométricas y numéricas, incorporándose el trabajo con distintos elementos para construir la geometría.

Es importante que el futuro docente reflexione sobre los procesos vividos, lo que será central en las clases para hacer explícitas las concepciones de los/as estudiantes sobre los contenidos geométricos y la resignificación de los propios conocimientos matemáticos a partir del análisis de las características y las relaciones entre distintos temas, incluyendo aspectos histórico- epistemológicos ligados al origen de las nociones que se estudian.

Expectativas de logro

- Profundizar el análisis de las propiedades que se mantienen invariantes bajo transformaciones: isometrías, semejanzas e inversión y el estudio de las transformaciones isométricas desde lo sintético y lo analítico y la caracterización de las transformaciones semejantes e isométricas a partir de la relación entre un elemento y su transformado.
- Reflexionar sobre los objetos geométricos mediante el uso de figuras de análisis, el uso de instrumentos y sobre el papel de éstos en el hacer geométrico.
- Formalizar demostraciones sobre las propiedades de los objetos geométricos y la importancia de la validación de los argumentos.
- Adquirir habilidades en la resolución de problemas a partir de la modelización de situaciones internas y externas a la matemática reconociendo su aporte particular para la modelización del mundo sensible.
- Desarrollar destrezas sobre construcciones geométricas con recursos tecnológicos: lápiz y papel, instrumentos clásicos de Geometría (compás, regla, escuadra, transportador) e instrumentos mecánicos, software, entre otros.

Contenidos

- ✓ **Conceptuales:**

EJE TEMÁTICO N°1: Teoremas fundamentales de la geometría plana

- ✓ Métodos de demostración. Teoremas fundamentales de la geometría plana.
- ✓ Triángulos: definición, clasificación. Postulados de congruencia de triángulos. Uso de definiciones y de los postulados sobre la congruencia. Prueba de la congruencia de ángulos y segmentos. Pruebas de solape de triángulos y cadena de congruencias. Uso de la prueba indirecta.
- ✓ Teoremas fundamentales sobre triángulos. Ángulos alternos internos y externos, ángulos correspondientes: definición y teoremas. Mediatrices, bisectrices y alturas de un triángulo: definiciones y teoremas. Puntos notables.
- ✓ Cuadriláteros: definición, clasificación. Paralelogramo. Rectángulos, rombos y cuadrados. Trapecios. Definiciones, propiedades y teoremas.
- ✓ Semejanza de triángulos. Criterios de semejanza. Teorema de Semejanza.

EJE TEMÁTICO N°2: Isometrías

- ✓ Estructura algebraica de las isometrías.
- ✓ Transformaciones del plano.
- ✓ Simetrías axiales.
- ✓ Simetrías centrales.
- ✓ Traslaciones.
- ✓ Rotaciones,
- ✓ Cubrimientos regulares del Plano.
- ✓ Rosetones, Frisos, Mosaicos y Teselados.

EJE TEMÁTICO N°3: Perímetros, áreas y volúmenes

- ✓ Áreas básicas: de paralelogramos, triángulos, trapecios y polígonos regulares.
- ✓ Comparación entre perímetros y áreas de polígonos semejantes.
- ✓ Área de círculos, prismas y pirámides.
- ✓ Volúmenes de cilindros, conos, esferas, prismas y pirámides.
- ✓ Volúmenes de cuerpos de revolución. Áreas de superficies de revolución.

EJE TEMÁTICO N°4: La enseñanza de la geometría

- ✓ La resolución de problemas en Geometría.
- ✓ Propuestas didácticas para la enseñanza de la geometría.
- ✓ "Construcciones con software de Geometría Dinámica".

EJE TEMÁTICO N°5: Modelos Didácticos

- ✓ Modelo de Van Hiele.
- ✓ Niveles de conocimiento en Geometría. Fases del Aprendizaje geométrico.
- ✓ La demostración en la clase de geometría.
- ✓ Importancia de la Historia en la enseñanza de la geometría.

✓ **Procedimentales:**

- Identificación de la congruencia y de la semejanza entre figuras.
- Identificación de cuadriláteros y sus propiedades.
- Demostración de propiedades de las transformaciones geométricas.
- Utilización apropiada de la simbología matemática pertinente.
- Resolución de ejercicios de aplicación de los conceptos y propiedades relacionadas con los contenidos conceptuales descriptos.

- Identificación de cuerpos. Cálculo de áreas y volúmenes.
- Uso de software de Geometría Dinámica

Metodología general

Las actividades a realizar serán tales que promuevan el aprendizaje de los contenidos conceptuales, así como el logro de las actitudes y la adquisición de los procedimientos previamente detallados.

Las estrategias a utilizar serán, entre otras las siguientes:

- Clases teóricas por parte del profesor, con activa participación de los alumnos.
- Análisis de algunos problemas prácticos.
- Resolución de trabajos prácticos, discutiendo distintos métodos y estrategias.
- Demostración de propiedades por parte de los alumnos.
- Control en el pizarrón de los trabajos prácticos.

Evaluación

Asistencia: La asistencia según la norma vigentes en el RAM y RAI.

Regularidad: para lograr la regularidad deberá: presentar el 100% de los trabajos prácticos realizados durante el cursado de la materia, en tiempo y forma; aprobar los tres parciales individuales, los cuales tendrán una instancia de recuperación cada uno. El alumno que apruebe sólo uno, tendrá una última instancia de lograr la regularidad mediante un examen global. Si el alumno no aprobara ninguno de los tres parciales ni sus respectivos recuperatorios podrá rendir examen global.

Acreditación de los alumnos regulares: se alcanzará mediante una instancia integradora ante un tribunal. Todos los alumnos, en la fecha del examen final, deberán presentar su carpeta de trabajos prácticos completa y visada. El examen final se tomará oral frente a un tribunal y donde al alumno responderá y desarrollará temas de los contenidos.

El alumno que no alcance la regularidad, podrá rendir como examen libre, escrito y oral.

Bibliografía

- ✓ Stanley R. Clemens, Phares G. O'Daffer, Thomas J. Cooney, Geometría Con Aplicaciones Y Soluciones De Problemas, Ed. Addison Wesley Longman México 1998.
- ✓ Velasco, Sotomayor Gabriel, "Tratado de Geometría" Editorial Limusa – México 1983.
- ✓ Isaacs Martin. "Geometría Universitaria". Editorial Thomson – México 2002.
- ✓ Vera Francisco: Breve Historia De La Geometría. Losada – Bs. As.1963.
- ✓ Santalo, Luis A.; "La Geometría en la formación de los profesores". Red Olímpica. 1993.
- ✓ Alsina, Claudi; Fortuny, Joseph; Gomez, Rafael; "¿Por qué Geometría? Editorial Síntesis. 1997.
- ✓ Chemello, G., Díaz, A., Diñeiro, M. T. y otros. Matemática, modelos didácticos, Programa PROCIENCIA de CONICET, Buenos Aires, Conicet.1997.
- ✓ Villella, José." Un, dos, tres...Geometría otra vez": De la intuición al conocimiento formal en la EGB Ed. Aique. 2001.
- ✓ Pujadas, M; Eguiluz,L. "La Geometría esa gran olvidada. Ed Galeón.2001
- ✓ Bressan, Ana y otros. Razones para enseñar Geometría en la educación básica. Ediciones Novedades Educativas. 2012
- ✓ Charnay R Aprender por medio de la resolución de problemas, en Parra,C y Saiz,I (comps) Didáctica de la Matemática, Editorial Paidós. 1988